

## Modulbeschreibung



<b>Schularten:</b>	Grundschule; Förderschule
<b>Fächer:</b>	Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur (GS); Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur (FS)
<b>Zielgruppen:</b>	4 (GS), Grundstufe (FS)
<b>Autorin:</b>	Michaela Kratz
<b>Zeitumfang:</b>	Vier Stunden

Wie sich die Menschen in der Steinzeit, in der Antike und im Mittelalter die Zähne geputzt haben, bevor es die synthetische Zahnbürste gab, zeigt dieses Unterrichtsmodul.  
(Modulbild: © 2008 Media Verlag, Quelle: DVD Graphic Collection Deluxe)

### **Voraussetzende Kompetenzen fachlich:**

Längere Texte sinnerfassend lesen.

### **Voraussetzende Kompetenzen methodisch:**

In Gruppen und an Stationen arbeiten.

## Unterrichtsverlauf

### 1. Stunde – Die Schokoladenprinzessin

Die Schülerinnen und Schüler bilden einen Sitzkreis. Die Lehrperson liest die Geschichte von der Schokoladenprinzessin vor (siehe dazu die **Sachinformation „Geschichte Schokoladenprinzessin“**) bis zu der Stelle „...Doch da irrte sich Prinzessin Yasmin“. Die Schülerinnen und Schüler hören zu.

Damit die Schülerinnen und Schüler nicht zu lange in dieser Sitzhaltung verbleiben, gehen sie im Anschluss wieder zurück an den Platz. Gemeinsam wird wiederholt, was die Geschichte berichtet.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten nun die komplette Geschichte. Sie gehen zu zweit zusammen, lesen den Text und machen sich Gedanken darüber, was der Arzt wohl meinte.

Anschließend kommen die Schülerinnen und Schüler in den Kinositz.

Sie erklären, zu welchem Ergebnis sie gekommen sind.

Die Lehrperson hängt zum Schluss das Bild einer Zahnbürste an die Tafel (siehe das **Dokument „Bild – Zahnbürste“**).

Abschluss:

Die Schülerinnen und Schüler singen das Zahnbürstenlied (siehe dazu die **Sachinformation „Zahnbürstenboogie“**). Die Lehrperson singt zunächst den Zahnbürstenboogie vor. Die Schülerinnen und Schüler singen danach mit.

### 2. und 3. Stunde – Geschichte der Zahnbürste

Die Lehrperson zeigt das Bild der Zahnbürste.

Die Schülerinnen und Schüler äußern sich dazu.

Die Lehrperson fragt, ob die Steinzeitmenschen damals auch schon eine Zahnbürste benötigt haben. Die Schülerinnen und Schüler äußern sich dazu.

Stationsarbeit:

Die Schülerinnen und Schüler lernen an Stationen die Entwicklung der Zahnbürste bzw. des Zähneputzens und erhalten dazu folgende **Sachinformationen**:

- **Zahnbürste der Steinzeit**
- **Zahnbürste in der Antike**
- **Zahnbürste im Mittelalter**
- **Erste synthetische Zahnbürste**

Die Schülerinnen und Schüler kommen in den Stuhlkreis. Die Lehrperson fragt, welchen

Geburtstag denn die Zahnbürste nun feiert. Die Schülerinnen und Schüler erklären den geschichtlichen Werdegang der Zahnbürste.

## 4. Stunde – Viele verschiedene Zahnbürsten

Die Lehrperson legt zwei unterschiedliche Zahnbürstentypen auf einen Tisch. Die Schülerinnen und Schüler betrachten die Zahnbürsten.  
Sie äußern sich dazu.

Jeder Schüler erhält nun fünf Minuten Zeit, um verschiedene Zahnbürstenarten zu sammeln.

Im Anschluss nennen die Schülerinnen und Schüler die verschiedenen Zahnbürstenarten und notieren sich diese ins Heft.

Die Schülerinnen und Schüler kommen in einen Stuhlkreis.  
Die Lehrperson hat verschiedene Zahnbürsten mitgebracht. Diese legt sie nun aus.  
Daneben liegen Wortkarten.  
Die Schülerinnen und Schüler ordnen den Zahnbürsten die Namen zu und beschreiben, wie die Zahnbürsten genutzt werden.

Abschluss:

Die Schülerinnen und Schüler kommen in einen Kinositz vor die Tafel.  
An der Tafel hängt das Bild der Zahnbürste. Die Schülerinnen und Schüler äußern sich nun dazu mit all den Informationen, die sie in diesen vier Stunden gesammelt haben.

## Bildungsplanbezug

### Grundschule

#### Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur

Erfinderinnen, Erfinder, Künstlerinnen, Künstler, Komponistinnen, Komponisten entdecken, entwerfen und bauen, stellen dar

Die Schülerinnen und Schüler kennen Leben und Werk bedeutender Erfinderinnen und Erfinder (...) und exemplarisch deren Bedeutung für das Leben der Kinder heute.

Die Schülerinnen und Schüler können an einem Beispiel aus ihrem Alltag eine wichtige technische Erfindung nachvollziehen, in ihrer Bedeutung für die Menschen erfassen und in einen geschichtlichen Zusammenhang einordnen.

(Aus: Bildungsplan Baden-Württemberg 2004 – Grundschule; Kompetenzen und Inhalte für den Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur; Klasse 4; Seite 107)

### Förderschule

#### Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur

##### KOMPETENZFELD RAUM UND ZEIT ENDECKEN, NUTZEN UND GESTALTEN

*Die Schülerinnen und Schüler kennen Werke bedeutender Erfinderinnen oder Erfinder und Künstlerinnen oder Künstler.*

Die Schülerinnen und Schüler

- betrachten mit Interesse Werke von Künstlerinnen und Künstlern.

##### KOMPETENZFELD UMWELT ENTDECKEN UND GESTALTEN – EXPERIMENTIEREN UND ERFINDEN

*Die Schülerinnen und Schüler kennen wichtige technische Erfindungen und ihre Bedeutung für den Alltag.*

- wenden Erfindungen in ihrem Alltag an, wie Hebel, Rad, Antriebshilfe oder Dosentelefon.
- benennen besondere Erfindungen der Menschheit und deren Erfinderinnen und Erfinder.

(Aus: Bildungsplan Baden-Württemberg 2008 – Förderschule; Kompetenzen und Inhalte für den Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur; Grundstufe; Seiten 195)

Ausführliche Informationen zum Bildungsplan Baden-Württemberg 2004 gibt es unter [Bildung stärkt Menschen](#).